

Аннотация к рабочей программе по предмету «Математические представления», 1 в класс.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся 1 «в» класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель: формировать элементарные математические представления и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой и социальной деятельности, при изучении других учебных предметов;
- коррекция недостатков познавательной деятельности, а именно, высших психических функций: аналитического мышления (сравнений, обобщений, классификаций), произвольного внимания и запоминания;
- развивать графо- моторные навыки с учетом индивидуальных возможностей ученика;
- воспитывать у школьника личностные качества: целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- развивать коммуникативные навыки.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных представлений и ориентации;
- коррекция: - основных мыслительных операций;
- нарушений эмоционально-личностной сферы;
- индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- развитие наглядно-образного мышления;
- обогащение словаря.

Тематическое содержание: программа рассчитана на 66 часов/2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	«Представления о величине».	9 ч
2	«Представления о форме».	9 ч.
3	«Количественные представления».	36 ч
4	«Пространственные представления».	8 ч.
5	«Временные представления».	4 ч.
<i>Всего</i>		66 ч.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- Уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Уметь соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Уметь пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 3 -х.
- Уметь обозначать арифметические действия знаками.
- Уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Уметь распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и

др.в пределах 3-х.

- Уметь различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Личностные результаты освоения программы:

- Проявлять интерес к окружающим предметам, желание к познанию окружающего мира.
- Иметь интерес и желание заниматься на уроке.
- Проявлять аккуратность, бережное отношение к раздаточному материалу.
- Выражать положительные радостные эмоции от общения с детьми, с учителем.
- Выражать эмоционально - положительный фон происходящему на уроке.
- Стремиться и проявлять навыки сотрудничества с учителем, доверительному отношению со взрослым.
- Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам.
- Принимать дружеские взаимоотношения.
- Уметь устанавливать и поддерживать контакты (учитель-ученик)

Учебно-методический комплекс

1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс (1 часть). – М.: Просвещение, 2017.
2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс (1 часть). – М.: Просвещение, 2017 (электронная версия)
3. Пенкина О.Б.. Учебное пособие для учащихся - Цифры и счёт-Реутов: Омега,2007.
4. Безруких М.М.. Тетрадь для детей- Ступеньки к школе-М.: Дрофа, 2000.
5. Бурдина С.В.. Пособие для учащихся- Счёт- Киров: ОГРН, 2009.
6. Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.
7. Обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у ребёнка доступных математических представлений.
8. Раздаточный материал: карточки с заданиями для индивидуальной работы; коррекционно-развивающие задания и упражнения; опорные таблицы на изучение правил.